Частное общеобразовательное учреждение « Перфект – гимназия» ( ЧОУ «Перфект-гимназия»)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ :

заместитель директора по ВР директор ЧОУ « Перфект – гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Федоренко приказ № 9 от 19.09.2021

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Ижко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации обучающихся**

**5 класс**

**2021– 2022 уч. год**

Составитель

воспитатель группы

продленного дня, классный тьютор

Пичкур И.С.

2021г.

**Пояснительная записка**

Планирование воспитательной работы в группах продленного дня является неотъемлемой частью Рабочей программы воспитания на уровне основного общего образования. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. План воспитательной работы разработан на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО ([п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00M2S2MD/) ФГОС ООО, [п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00MBO2NG/) ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделены направления:

* духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире;
* развитие навыков экологически-безопасного поведения и ЗОЖ;
* формирование готовности к выбору профиля обучения; дальнейшей профессиональной деятельности.

**Программа включает:**

* планируемые результаты;
* описание уклада школьной жизни;
* описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
* систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

Планируем результаты на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО ([п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00M2S2MD/) ФГОС ООО, [п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00MBO2NG/) ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделите направления

По каждому направлению зафиксированы результаты, которые будут оценивать по итогам освоения ООП.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**При составлении рабочих программ учитываются следующие модули: курсы внеурочной деятельности и программа дополнительного образования, работа с родителями, самоуправление и профориентационная работа**

Воспитательная работа предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

* на духовно-нравственное воспитание;
* развитие физической, общественной активности ребенка;
* выявление и сопровождение талантливых учеников;
* формирование у школьников потребности в созидательном труде;
* удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

В 5 классе ведущим в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление программы | Ресурсы предметных областей | |
| ФГОС ООО | ФГОС СОО |
| Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире | Общественно-научные предметы:  приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний в общественной жизни (п. 11.4 ФГОС ООО).  ОДНКНР:  воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (11.6 ФГОС ООО) | Русский язык и литература:  осознание связи между языковым и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом (п. 9.1 ФГОС СОО).  Общественные науки:  сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации (п. 9.4 ФГОС СОО) |
| Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире | Естественно-научные предметы:  овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей (п. 11.7 ФГОС ООО) | Физическая культура; экология и основы безопасности жизнедеятельности:  сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира (п. 9.7 ФГОС СОО) |
| Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности | Технология:  формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда (п. 11. 9 ФГОС ООО) |  |

Основу воспитательной системы 5 класса определяют следующие направления:

* ученик - гражданин, патриот;
* ученик и безопасность;
* ученик и нравственность;
* ученик и здоровье;
* ученик и интеллектуальные возможности;
* ученик и досуг;
* органы ученического самоуправления

Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие как беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок), КВНы, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, линейки, творческие отчеты, трудовые десанты, исследовательская работа.

**Ожидаемые результаты:** владение навыками коллективистических отношений, общетрудовыми и здоровьесберегающими навыками, проявление активной жизненной позиции, нравственных качеств (доброты, честности, справедливости, сострадания к другому человеку), патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю, уважительного, ценностного отношения к труду, потребности в труде.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России:

* справедливость;
* свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий;
* жизнь человека;
* межнациональный мир;
* семейные традиции;
* забота о младших и старших;
* патриотизм.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

**Содержание программы.**

Программа воспитательной работы в 5 классе на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе:

- ФГОС ООО и ООП «ЧОУ «Перфект-гимназия» ;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 1 ступени. начального общего образования;

- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- личного опыта воспитателя;

- Закона РФ “Об образовании”,

- Декларации прав и свобод человека;

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава школы.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

* ***личностная культура***
* ***семейная культура***
* ***социальная культура***.

***Личностная культура-*** это:

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

***Семейная культура-*** это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

***Социальная культура - это:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

При отборе внеурочных мероприятий предпочтение отдавайте мероприятиям, которые направлены на мотивацию саморазвития и самообразования учащихся. Введены в практику опросы учащихся по итогам мероприятий, которые покажут динамику ответственности учащихся за выбор профессии и карьерный рост. сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы.

Предпочтение отдается курсам внеурочной деятельности, которые направлены на подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Например: «Мир современных профессий».

При составлении рабочих программ курсов профориентационной направленности ставятся цели:

* формировать мотивы и ценности в сфере трудовых отношений;
* информировать об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
* знакомить с особенностями регионального, федерального и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

***Цель программы* :**

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

***Задачи программы:***

1. Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

2. Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

3. Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко-культурных традиций и региональных особенностей родного края.

4.Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

5.Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности

Программа нужна, чтобы:

* сформировать уклад школьной жизни;
* развить личностные результаты учащихся;
* обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
* создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа включает:

* планируемые результаты;
* описание уклада школьной жизни;
* описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
* систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

Планируются результаты на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО ([п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/XA00M2S2MD/) ФГОС ООО, [п. 18.2.3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00MBO2NG/) ФГОС СОО

***Ожидаемые результаты:***

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций, любовь к фольклору и песням;

-толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.   
По направлениям духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры и ЗОЖ оценку проводим по итогам анкетирования учащихся и родителей и результатам контроля работы по позициям здоровьесбережения.

* [анкету самооценки личностных качеств обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30229/) ;
* [анкету определения творческого потенциала обучающихся](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30228/) ;
* [анкету для родителей «Оценка состояния здоровья вашего ребенка»](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30288/) ;

Анкетирование проводим дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируем на предмет здоровьесбережения.

По направлению профориентационной работы текущую оценку не проводите, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отражается в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

Сами результаты учитываются по установленной самостоятельно форме.  .

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями.

**Направление деятельности: спортивно-оздоровительное развитие** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Задачи – создать условия для формирования:**

* ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знаний и умения выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
* интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Прогнозируемый результат.**

**У ученика должны быть сформированы:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо­ровье человека.

**Виды деятельности:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
* поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков соблюдения чистоты и опрятности своей одежды, чистоты своего тела, рационального пользования оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* просмотра учебных фильмов;
* встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
* подвижные игры;
* туристические походы;
* спортивные соревнования;
* тренинговые программы;
* спортивные секции.

**Направление деятельности: духовно - нравственное** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ; формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики).

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* представлений о символах государства - флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация
* элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
* начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* любви к школе, своему городу, народу, России;
* уважения к защитникам Родины;
* первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* умения отвечать за свои поступки;
* отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;
* праздники.

**Направление деятельности:  общекультурное (**освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, освоение финансовой грамотности, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях ).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художествен­ное творчество, финансовая грамотность.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* основ эстетической культуры,
* способности различать и видеть прекрасное,.
* художественных способностей,
* воспитания чувства любви к прекрасному.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание право каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников;
* воспитание финансовой культуры;
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* умение проводить элементарные финансовые расчеты.

**Виды деятельности:**

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* ознакомление с основами финансовой грамотности;
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
* участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

**Формы деятельности:**

* изучение вариативных дисциплин;
* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* ярмарка;
* выставка;
* разучивание стихотворений;
* знакомство с картинами;
* участие в просмотре учебных фильмов

**Направление деятельности: *социальное***  (воспитание нравственных чувств и этического сознания, чувства самосохранения).

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоин­ство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
* различения хороших и плохих поступков;
* знаний правил дорожного движения, поведения в школе, семье, общественных местах;
* почтительного отношения к родителям;
* уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательного отношения к аморальным поступкам, буллингу, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, интернетресурсов..

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* знание правил безопасного поведения на дорогах, дома, в школе, на переменах.

**Виды деятельности:**

* получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; о нравственных взаимоотношениях в семье;
* ознакомление  с основными правилами поведения в школе, общественных местах; обучение распознавать хорошие и плохие поступки;
* участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

**Формы деятельности:**

* чтение книг;
* беседа;
* экскурсии;
* заочные путешествия;
* участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России)
* классный час;
* викторины;
* просмотр учебных фильмов;
* инструктажи;
* наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
* совместные игры;
* творческий проект;
* оформление классного уголка.

**Планирование воспитательной работы в группе продленного дня в 5 классе на 2021-2022 учебный год.**

**Цель** воспитательной деятельности классного коллектива:

* формирование детского школьного коллектива,
* формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека,
* формирование целостной психологической основы обучения,
* формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

* Организовать учебно – воспитательный процесс.
* Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.
* Начать работу над формированием коллектива детей и родителей.
* Начать работу над уровнем самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Начать работу над уверенностью в своих силах.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Формировать позитивную моральную позицию.

Внутригрупповые образовательные модули: Азбука нравственности, Здоровое поколение, Я – гражданин, Финансовая грамотность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Направление | Тема | Цель | Форма | | Срок | Отвественные |
| Сентябрь | 1 | Социальное | 1. Всероссийский праздник-День знаний.  Азбука безопасности.  3.День тигра.  4.День работников дошкольного образования | Открытие нового учебного года, создание положительного эмоционального настроя на начало занятий, способствованию творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учёбе.  Познакомить с историей возникновения дорожных правил, повторить правила уличного движения для пешеходов, дорожные знаки; развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  Показать значимость природы в нашей жизни; привлечь внимание учащихся к проблеме сохранения тигриной популяции.  Воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога. | Торжествен-ная линейка.  Викторина  Мероприятие в игровой форме.  Устный журнал (Видеоряд). | | 1.09    14.09  24.09  27.09 | Баранова Л.П.,  Дира Т.В. Коковина И.В.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 5.День окончания Второй мировой войны.  6.Международный день распространения грамотности.    7.«Мой любимый город-Уссурийск!»    8.Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». | Воспитывать у учащихся патриотизм и чувства гордости за свою Родину.  Познакомить учащихся с историей праздника. Прививать желание быть грамотным. Обратить внимание на проблемы получения образования в современном мире.  Знакомства с историей родного города, формирование любви к малой родине. Ознакомить с памятными местами и с главными улицами, театрами, кинотеатрами, учебными заведениями.  Привитие навыков осмысления семейных ценностей, традиций, особенностей каждой ячейки общества; развить интерес к родословной своей семьи, понимания родных и близких людей и уважительного отношения к ним. | Презентация, мастер класс.    Презентация, беседа.  Классный час, презентация.  Конкурсная программа. | | 2.09  8.09  10.09  17.09 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 9.Что такое финансовая грамотность.  10.Роль денег для каждого  человека. Психология  «богатого» и «бедного».  11.Подготовка к дню учителя.  Оформление стенгазеты ко дню учителя. | Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности.  Управлять своим поведением, оценивать свои действия;  умение планировать пути достижения цели,  соотносить свои действия в процессе достижения  результата; выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.  Научиться разным приёмам работы с бумагой; рассказать o последовательности и приёмах изготовления цветов, листьев разной формы; развивать представления o композиции; развивать воображение, творческие способности; развивать мелкую моторику; воспитывать усидчивость, аккуратность, уважительное отношение к труду. | Классный час.  Беседа.  Мастер класс. | | 7.09  22.09  28.09 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 12.Подвижные игры: «Вышибалы», «Палочка- выручалочка».  13.Режим дня школьника.    14.Подвижные игры: «Фанты», «Краски».  15.Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки».  16.Подвижные игры: «Кот и мыши».    17.Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика.    18.Подвижная русская народная игра «Гуси-лебеди».  19.Подвижная игра на сплочение «Дракон».  20.Подвижные игры с мячом, игра «Меткий стрелок».    21.Подвижные игры с мячом, игра «Вышибалы».  22.Прогулка в парке, игры с мячом и скакалками. | Приобщение к здоровому образу жизни.  Воспитать у учащихся бережное отношение к здоровью; раскрыть понятие «режим дня»; научить правильно и эффективно распределять время.  Учить быстро бегать; ориентироваться в пространстве.  Продолжать формировать быстроту реакции, внимание, находчивость. Учить выполнять правила игры, действовать по сигналу, развивать ловкость.  Учит развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.  Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; познакомить с профилактическими мероприятиями, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.  Упражнять в беге в прямом направлении. Приучать детей действовать согласно правилам игры. Закрепить умение имитировать действия птиц.  Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.  Закрепить навыки работы с мячом, учить координировать свои движения, развивать выносливость, умение играть в коллективе.  Развитие ловкости, выносливости, меткости, координации движений, быстроты реакций, двигательных и коммуникативных способностей, закрепление и совершенствование умений и навыков владения мячом.  Развивать у детей навыки прыгания, координацию движения, умения прыгать через скакалку. | Подвижные игры на улице.  Беседа.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.    Классный час, презентация.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице. | | 3.09  6.09  9.09    13.09  15.09  17.09  20.09    23.09  29.09  30.09 | Пичкур И.С.      Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| Октябрь | 1 | Социальное | 23.Всемирный день защиты животных.    24.Всероссийский урок «Экология и энергосбереже-ние» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.  25.Конкурсная программа «Здравствуй осень».    26.Правила поведения на осенних каникулах. | Воспитание учеников, как активных, отзывчивых людей, а также гуманных общечеловеческих качеств: забота и сострадание.  Воспитание чувства ответственности за прирученных животных; обучение правильному обращению с животными; профилактика несчастных случаев при неправильном обращении с животными.Приобщить учащихся к защите окружающей среды и помочь им осознать проблему сохранения природных ресурсов.  Формирование положительной эмоциональной сферы в кругу общения, создание условий для развития коммуникативных способностей школьников, расширение знаний об осени.  Формировать здоровый образ жизни. Основы безопасности жизнедеятельности. | Классный час, презентация.  Классный час.    Игра «Поле Чудес».  Инструктаж | | 4.10  15.10    26.10    26.10 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 27.Международный день пожилых людей.  28.Международный день учителя.  29.Всемирный день почты.  30.День Приморского края. Игра: «Звёздный час». «Край таёжный – Приморье».  31.Международный день школьных библиотек. | Осуществлять духовно- нравственное развитие личности обучающихся, укреплять народные традиции, налаживать преемственность и взаимопонимание между поколениями.  Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога; пробуждение познавательного интереса к внеклассной деятельности.  Познакомить учащихся с историей возникновения почты. Обсудить работу почтальонауальна ли почта сегодня?» . Рассмотреть вопрос: Акт.  В игровой форме проверить знания и владение терминологией по темам: “География и история Приморского края”. Повысить интерес к предмету и истории собственного края.   * Прививать ученикам любовь к книге способствовать формированию желания пополнять свои знания из новых книг * воспитывать уважительное отношение к писательскому труду, бережное отношение к книге способствовать воспитанию любви к чтению. | Беседа.  Устный журнал  Устный журнал (видеоряд)    Интерактив-ная игра.  Экскурсия (видеоряд). | | 1.10  5.10  8.10  20.10  25.10 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 32.Доходы семьи.  33.Деньги, обмен, товарные деньги, символические деньги. | Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.  Понятие и знание что такое деньги; умения различать виды денег; понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. | Классный час, презентация.  Беседа, практикум. | 1.10  13.10 | | Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 34.Подвижные игры. Разучивание игры «Мышеловка».  35.Соревнование по силовой гимнастике. Армрестлинг.  36.Подвижные игры. Разучивание игры «Третий лишний».  37.Подвижные игры. Эстафета «Передай флажок».  38.Подвижные игры. Разучивание игры «Хитрая лиса».  39.Подвижные игры. Разучивание игры «Караси и щука».  40.Подвижные игры. Игра на развитие координации движения «Охотники и зайцы».  41.Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.    42.Подвижные игры. Игра «У медведя во бору».  43.Подвижные игры. Игра на сплочение «Паутина». | Упражнять в беге. Продолжать формировать умение действовать быстро, развивать ловкость, внимание.  Воспитание патриотизма, чувства любви к родине, и спорта.  Развивать ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма.  Привививать детям потребность в физической культуре и спорте, способствовать закреплению полученных на занятиях навыков и умений;формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку, поддерживать желание и умение преодолевать препятствия.  Упражнять детей в беге. Развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.  Упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу.  Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.  Углубить знания детей о полезных и вредных привычках; воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.  Развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.  Развитие координации совместных действий, сплочение группы, снятие психологической напряженности, неловкости в межличностных отношениях. | Подвижные игры на улице.    Соревнованние  Подвижные игры на улице.  Соревнованние  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Беседа, викторина.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице. | | 5.10  6.10  8.10  12.10  15.10  18.10  19.10  20.10  22.10  25.10 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| Ноябрь | 1 | Социальное | 44.Байкал – уникальная экосистема. Байкал – жемчужина Сибири.  45.Всероссийский день призывника.    46.Общешкольное театрализован-ное мероприятие. Концерт «Святость материнства», посвящённый Дню матери. | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.  Расширить и углубить знания молодого поколения об армии; воспитывать нравственные качества, интерес молодежи к истории страны.  Развитие и демонстрация творческих способностей учащихся, развитие речи, чувства уверенности в себе; расширение кругозора учащихся; воспитание любви и уважения к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь | Эко - урок. Викторина.  Устный журнал (видеоряд)  Концерт. | | 12.11  15.11  26.11 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Дира Т.В. ФедоренкоО.В. Баранова Л.П. Пичкур И.С |
| 2 | Духовно-нравственное | 47.День народного единства.  48.День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.  49. 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского.  50.Международный день толерантности. Мы разные, но мы вместе.  51.310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова.  52.День начало Нюрнбергского процесса.  53.День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля. | Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.  Воспитывать чувство патриотизма, гуманности, гордости за своих земляков; способствовать развитию нравственных качеств: честность, правдивость, мужество; повышение личностных качеств, нравственное воспитание учеников.  Познакомить обучающихся с жизнью и творчеством Федора Михайловича Достоевского; формирование мотивации к изучению творчества Ф.М. Достоевского; воспитание морально-нравственных качеств личности на примере судьбы автора и его произведений.  Познакомить учащихся с историей возникновения праздника с символом праздника; расширить представления учащихся о толерантности.  Развивать познавательный интерес к наукам, в которых М.В. Ломоносов сделал открытия, популяризовать научные идеи великого учёного.  Способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества.  Познакомить обучающихся с жизнью и деятельностью В.И.Даля. | Классный час, презентация.  Беседа, презентация.  Классный час, викторина.  Классный час (презентация +викторина).  Беседа, презентация.  Классный час, презентация.  Классный час, презентация. | | 5.11  8.11  11.11  16.11  19.11    20.11  22.11 | Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 54.Семейный бюджет.  55.Подарок маме.    56.Доходы и расходы семьи.  57.Операция «кормушка». | Составлять семейный бюджет на условных примерах; сравнивать доходы и расходы и принимать решения; объяснять причины, по которым люди делают сбережения; описывать формы сбережений; описывать последствия превышения расходов над доходами; объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.  Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникационных, рефлексивных) в предметной области «Начальное техническое моделирование» по теме «Изготовление открыток, подарков из различных материалов.  Развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области; экономических отношений в семье и обществе; приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.  Изготовление кормушек для птиц из подручного материала, уточнение знания учащихся о многообразии зимующих птиц и их значении для природы. | Классный час.  Мастер класс.    Практикум.  Мастер класс. | | 9.11  18.11  24.11  24.11 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 58.Подвижные игры, игра «Мы веселые ребята…»  59.Подвижные игры, игра «Через ручеек».  60.Подвижные игры, игра «Удочка».  61.Всем кто хочет быть здоров!  62.Подвижные игры, игра «Городок».    63.Шашечный турнир.  64.Подвижные игры, игра «К названному дереву беги».  65.Подвижные игры, игра «Пчелки и ласточка».  66.Подвижные игры, игра «Лиса в курятнике».  67.Подвижные игры, игра«Быстрей по местам». | Упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость.  Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.  Учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.  Воспитание сознательного отношения к сохранению собственного здоровья.  Продолжать развивать ловкость, умение быстро двигаться, глазомер. Учить действовать согласно правилам игры.  Создание условий для интеллектуального развития детей.  Тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.  Развивать ловкость, быстроту реакции.  Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  Упражнять в беге в разных направлениях, закрепить. умение быстро ориентироваться в пространстве, находить свое место. Развивать внимание. | Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Классный час  Подвижные игры на улице.    Игра в шашки.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице. | | 9.11    10.11  11.11  15.11  17.11  19.11  22.11  23.11  25.11  30.11 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| Декабрь | 1 | Социальное | 68.Мир полон хищников. И на хищников управа есть.  69.Фестиваль детского творчества «Новый год в странах мира».  70.Карнавал шоу: «Здравствуй новый 2021 год!»  71.Правила поведения на зимних каникулах. | Расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.  Организация досуга, развлекательной деятельности детей, а также выявление самых активных, весёлых и сообразительных.  Создать праздничное настроение детей и родителей в преддверии Нового года.  Формировать здоровый образ жизни. Основы безопасности жизнедеятельности | Онлайн игра.  Устный журнал (Видеоряд).  Утренник.  Инструктаж | | 8.12  22.12    29.12  29.12 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 72.Международный день инвалидов.  73.День неизвестного солдата.    74. День добровольца (волонтёра) в России.    75. День Героев Отечества.  76. 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова  77. День Конституции РФ. | Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.  Воспитание уважительного отношения к памяти павших на полях сражений воинов, расширить представления учащихся о героизме советского народа Великой Отечественной войны.  Развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечение их к решению социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах и программах.  Познакомить с историей возникновения праздника «День Героев Отечества»; формировать представление детей о подвиге, мужестве, героизме.  Продолжить знакомство с творчеством Н.А. Некрасова; привитие интереса к русской литературе.  Формирование основ правового образования будущих граждан страны; познакомить с основным законом государства - конституцией РФ; дать учащимся представление о структуре и содержании конституции; ознакомить со значением слова "закон"; воспитывать патриотизм, чувство ответственности, активную позицию, любовь к Отечеству. | Беседа.    Познавательная беседа.    Классный час.      Беседа, презентация.  Устный журнал.    Классный час, презентация. | | 2.12    3.12    5.12    9.12  10.12  13.12 | Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.        Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 78.Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.  79.Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни.  80.Мастерская Деда Мороза. | Рассмотреть особые сложные ситуации, требующие дополнительных финансовых расходов, и объяснить, как можно смягчить ихпоследствия. Сформировать понимание, что такое страхование.  Управлять своим поведением, оценивать своидействия;формировать способность к мобилизации силы энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий; произвольно и осознанно владеть общимприемом решения проблемных ситуаций.  Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к Новому Году. Развитие познавательных и творческих способностей детей. | Беседа.  Беседа.  Мастер класс. | | 1.12  16.12  24.12 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 81.Подвижные игры.Разучивание п/и «Хвосты».  82.Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь».    83.Подвижные игры. Разучивание п/и «Гори, гори ясно! ».  84.Подвижные игры, разучиваем игру «Попрыгунчи-ки».  85.Подвижные игры, игры: «Пятнашки» и «Жмурки».  86.Акция «Покормите птиц зимой».  87.Подвижные игры, разучиваем игру «Повар и котята».  88.Подвижные игры: ««Салки со снежками» и «Гонки снежных комков».  89.Подвижные игры, разучивание игры «Черный, белый не берите, Да и Нет не говорите».  90.Подвижные игры, игра «Краски». | Развивать быструю реакцию.  Формирование среди подростков и молодежи позитивного отношения к здоровому образу жизни, а так же побуждение к творческому росту молодых дарований.  Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Развивать двигательную активность,умение прыгать в длину.  Упражнять в беге врассыпную.  Помочь зимующим птицам пережить холодный период года; познакомить детей с зимующими птицами нашей местности; воспитывать у учащихся любовь к родному краю, его природе, прививать им практические навыки экологически разумного поведения.  Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.  Развивать внимательность, скорость, навыки игры в команде  Развивать внимательность, умение следить за своими ответами в ходе игры, закреплять знания об окружающем.  Закреплять знание цвета и оттенков; совершенствовать навыки основных движений. | Подвижные игры на улице.  Конкурс.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Классный час.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице. | | 2.12  3.12  7.12  8.12  10.12  14.12  17.12  22.12  24.12  27.12 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| Январь | 1 | Социальное | 91.Правила поведения на уроках в школе, на переменах, после уроков.  92.150 лет со дня рождения Н.А. Скрябина.    93.Мир прекрасный, мир живой. | Формировать навыки культурного поведения; актуализация знаний о правилах поведения в школе, развитие умений применения этих знаний, закрепление знаний о нормах поведения.  Продолжить знакомство с творчеством Н.А. Скрябина; привитие интереса к творчеству композитора.  Создание условий для становления изобретательного мышления, продуктивности деятельности, цифровой грамотности, эффективного общения и творческих способностей школьников. | Классный час.  Беседа, видеоряд.    Игра «Умники и умницы». | | 13.01  14.01  21.01 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 94.Декларация принципов толерантности.    95.День российского студенчества.  96.День воинской славы России. «Подвиг длиною в 900 дней и ночей». | Познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности, утверждённой ЮНЕСКО 16 ноября 1995года.  Пропаганда и популяризация студенчества, поддержка учащейся молодежи в социальном, духовном становлении, приобщение к культурным современным и историческим традициям.  Воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны. | Классный час, презентация.    Устный журнал.    Классный час. | | 18.01  25.01  27.01 | Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 97.Банковская карта. Виды банковских карт.  98.Как умно управлять своими деньгами. | Рассказать о значении банковских карт в системе безналичных расчетов, выгодности их использования, а также выявление недостатков и поиск путей совершенствования использования банковских карт.  Сформировать у учащихся представление о финансах, формировать навыки самостоятельности, развитие логического мышления, внимания, речи, памяти, обучение навыкам аргументации выводов. | Классный час, презентация.  Классный час, практикум. | | 19.01  28.01 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 99.Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки».  100.Понятие об иммунитете, укрепление иммунитета.  101.Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Жмурки».  102.Подвижные игры: «Волк во рву», «Медведь во бору».  103.Подвижные игры: «Снежная королева», «Хвосты».  104.Составление перечня лекарственных средств для домашней аптечки.  105.Подвижные игры: «Иголка, нитка, узелок», «Найди и промолчи».  106.Подвижные игры. Игра на развитие координации движения «Охотники и зайцы».  107.Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Золотые ворота».  108.Подвижные игры: «Хвост дракона», «Три, Тринадцать, Тридцать». | Продолжать формировать быстроту реакции, внимание, находчивость. Учить выполнять правила игры, действовать по сигналу, развивать ловкость.  Рассмотреть понятие иммунитета и его виды, а также факторы, снижающие и повышающие иммунитет, а также как правильно заниматься физическими упражнениями для повышения иммунитета.  Упражнять детей в беге. Развивать внимательность, выносливость, умение соблюдать правила игры.  Развивать смелость и ловкость, умениидействовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  Воспитывать быстроту и ловкость.    Изучить содержание домашней аптечки и собрать домашнюю аптечку, которая поможет облегчить страдание до оказания врачебной помощи.  Развивать быстроту и реакцию, воспитывать смелость,учить ориентироваться на улице. Воспитывать выдержку, смекалку.  Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.  Развивать у детей ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге; развивать внимательность.  Развивать внимание, реакцию и ловкость; развивать внимание и быструю реакцию детей. | Подвижные игры на улице.  Беседа, презентация.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Презентация, конкурс.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице. | | 13.01  18.01  19.01  20.01  20.01    24.01  25.01    26.01    28.01  31.01 | Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| Февраль | 1 | Социальное | 109.Общешкольное мероприятие посвященное Дню Защитникам Отечества. Поздравление юношей с праздником.  110.Всемирный день защиты млекопитающих. | Воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к защитнику отечества.  Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. | Линейка.  Беседа, викторина. | | 22.02  24.02 | Пичкур И.С. Скачко Т.Г.    Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 111.День российской науки.    112.Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню Святого Валентина.    113.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  114.Международный день родного языка.      115.Толерантность -«Путь к миру». | Углубление знаний обучающихся об отечественных ученых и различных областях науки.  В занимательной форме, сценками и конкурсами, познакомить ребят с историей праздника, рассказать о его традициях и дать первые навыки ухаживания - мальчикам, а всем - дружбы и взаимной симпатии.Изготовление открытки своими руками в технике аппликация.  Способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе.    Познакомить учащихся с историей возникновения международного дня родного языка, повысить познавательный интерес к русскому языку и литературе.  Знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности. | Устный журнал, видеоряд.  Мероприятие в игровой форме.    Беседа.  Классный час, викторина.  Классный час, презентация. | | 8.02  14.02  15.02  21.02  25.02 | Пичкур И.С.    Пичкур И.С. Козлова Н.Г.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 116.Валюты разных стран.    117.Налоги. Виды налогов.  118.Подарок папе. | Знакомство с валютой как денежной единицей зарубежных стран (доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк), применение полученных знаний на практике.Усвоить понятия по теме «валюта» и «обмен валюты».  Сформировать представление о налогах, определить характер экономических отношений; знакомство учащихся с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе.  Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникационных, рефлексивных) в предметной области «Начальное техническое моделирование» по теме «Изготовление открыток, подарков из различных материалов. Творческая мастерская «Необыкновенное чудо» через изготовление открытки для папы. | Беседа с презентацией практикум.      Классный час, презентация.  Мастер класс. | | 1.02  16.02  18.02 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 119.Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Эстафета с мячами».    120.Профилактика ожогов и обморожений, оказание первой помощи.  121.Подвижные игры: «Собачка», «Бросить и поймать».  122.Меры предосторож-ности при общении с животными.  123.Подвижные игры: «Уголки», «Шишка - камешек».    124.Подвижные игры, игра «Лиса в курятнике».    125.Подвижные игры: «Три, Тринадцать, Тридцать», «Хвост дракона».  126.Подвижные игры: «Гори, гори ясно! », «Хвосты».  127.Подвижные игры, игра«Ловишки с мячом».  128.Подвижные игры, игры: «Пятнашки» и «Жмурки». | Упражнять у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием; развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.  Ознакомить учащихся с причинами получения ожогов обморожений, степенью их тяжести; обучить действиям по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях.  Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.  Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.  Закреплять ловкость, быстроту бега; учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.  Развивать внимание и быструю реакцию детей;раз-вивать внимание, реакцию и ловкость.  Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге; развивать быструю реакцию.  Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.  Упражнять в беге врассыпную. | Подвижные игры на  улице.  Классный час, практикум.  Подвижные игры на улице.  Классный час, презентация.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице. | | 2.02  4.02  7.02  8.02  9.02    11.02  15.02  16.02  18.02  25.02 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| Март | 1 | Социальное | 129.Проводы матушки – зимы Масленица.    130.Общешкольное мероприятие, конкурс «Самые обаятельные и привлекательные».  131.Всемирный день воды. Просмотр фильма «Путешествие капельки Воды».  132.Правила поведения на весенних каникулах. | Приобщение учащихся к культуре русского народа через изучение традиций и обрядов, произведений различных видов искусства.  Воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства уважения к девушкам и женщинам; активизация культурно - досуговой деятельности подростков.  Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.  Продолжать знакомить воспитанников с правилами безопасного поведения на весенних каникулах, закрепить полученные знания. | Мероприятие    Конкурс.    Классный час, видеоряд.  Инструктаж. | | 2.03    4.03    16.03  19.03 | Пичкур И.С. Козлова Н.Г.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 133.День воссоединения Крыма с Россией.    134.Неделя детской и юношеской книги.  135.Международный День Театра.    136.140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. | Воспитание достойных граждан, патриотов своей Родины; воспитание любви к своему Отечеству, осмысление своей истории, проявление уважения к истории предков, формирование знаний о своем Отечестве, складывание эмоционально окрашенного внутреннего образа.  Заинтересовать детей книгами разного содержания и формата.  Дать элементарные представления о театре и правилах поведения в театре, о Международном дне театра; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.  Обобщить и углубить знания о творчестве К. И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора. | Классный час.  Классный час. Викторина.  Экскурсия в театр.    Беседа, викторина. | | 18.03  25.03  30.03  31.03 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 137.Подарок для мамы.  138.Социальные пособия.    139.Вклады (депозиты). | Изготовление оригинального подарка для мамы.  Сформировать у обучающихся знания по вопросам института пособий в сфере социального обеспечения, дать их содержательную и видовую характеристику.  Продолжить формирование основ грамотного финансового поведения в современном мире через выбор оптимального вида банковских вкладов. | Мастер класс.  Классный час.      Классный час, презентация. | | 2.03  11.03  23.03 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 140.Подвижные игры: «Иголка, нитка, узелок», «Найди и промолчи».  141.Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки».  142.Подвижные игры. Игра на развитие координации движения «Охотники и зайцы».  143.Правила поведения с огнём, электричеством.    144.Подвижные игры: «Попрыгунчи-ки», «Жмурки».      145.Подвижные игры: «Эстафета с мячами», «Ловишки с мячом».    146.Всемирный день борьбы с туберкулёзом.    147.Подвижная игра на сплочение «Дракон».    148.Подвижные игры, игра «Быстрей по местам».  149.Подвижные игры, игра «Кто останется в кругу». | Развивать быстроту и реакцию, воспитывать смелость, учить ориентироваться на улице. Воспитывать выдержку, смекалку.  Продолжать формировать быстроту реакции, внимание, находчивость. Учить выполнять правила игры, действовать по сигналу, развивать ловкость.  Развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений детей.  Повторить правила безопасности с электроприборами; показать чем опасно поражение электрическим током; научить предвидеть и прогнозировать опасные ситуации, связанные с поражениями электрическим током; развивать речь и мышление, умение аргументировать свои высказывания.  Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину; учить быстро действовать при потере равновесия.  Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу; упражнять в ловкости. Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.  Профилактика туберкулеза у детей - предотвращение инфицирования и предупреждение развития заболевания.  Способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.  Упражнять в беге в разных направлениях, закрепить.умение быстро ориентироваться в пространстве, находить свое место. | Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Беседа, викторина.      Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Беседа, презентация.      Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице. | | 1.03  3.03  9.03  10.03  11.03  15.03  17.03    22.03  29.03  30.03 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.      Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| Апрель | 1 | Социальное | 150.Международный День птиц.  151.Международный День Земли. | Расширить знания о птицах, их значении в природе, пробудить у детей желание беречь и заботится о птицах; развивать память, мышление, внимание, речь, эстетический вкус, познавательный интерес; воспитывать любовь к природе, родному краю.  Познакомить учащихся с праздником «День Земли»; формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание; воспитывать стремление бережного отношения к природе, активного участия в деле защиты окружающей среды. | Классный час, викторина.    Классный час, презентация. | | 1.04  22.04 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 152.Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный всемирному дню авиации и космонавтики.  153.Основы бесконфликтного общения.  154.День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР N 39 "О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников").  155.Праздник Весны и Труда | Продолжить знакомство детей с первооткрывателями космоса, вспомнить знаменательные даты космической эпохи нашей страны.  Формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.  Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.    Расширить, систематизировать знания детей об истории празднования праздника Весны и труда. | Классный час, викторина.  Классный час, презентация.  Беседа.    Устный журнал, конкурс рисунков на асфальте. | | 12.04    15.04  19.04  29.04 | Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 156.Как сделать сбережения.    157.Кредиты, виды кредитов.  158.Корзинка для пасхальных яиц. | Научиться рационально распоряжаться карманными деньгами в школьном возрасте.  Обучить школьников основам взаимодействия с кредитными организациями в процессе привлечения финансовых ресурсов.  Познакомить с историей праздника Светлой Пасхи, научить основным приемам изготовления и декора корзинок; развивать художественное воображение и эстетические чувства. | Классный час, практикум.  Классный час, презентация.  Мастер класс. | | 4.04  26.04  20.04 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 159.Подвижные игры: «Три, Тринадцать, Тридцать», «Хвост дракона».  160.Всемирный День здоровья. «Здоровый образ жизни – наш выбор».  161.Подвижные игры: «Фанты», «Краски».    162.Подвижные игры с мячом, игра «Меткий стрелок».  163.Подвижные игры: «Иголка, нитка, узелок», «Найди и промолчи».    164.Подвижные игры: «Затейники», «Охотники и утки».    165. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Эстафета с мячами».    166.Подвижные игры, игра «Пчелки и ласточка».  167.Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.    168.Подвижные игры: «Белые медведи», «Волк во рву» | Развивать внимание и быструю реакцию детей;раз-вивать внимание, реакцию и ловкость.  Расширить знания учащихся о вреде курения и алкоголизма, рассмотреть роль здорового образа жизни для поддержания здоровья.  Учить быстро бегать; ориентироваться в пространстве.  Закрепить навыки работы с мячом, учить координировать свои движения, развивать выносливость, умение играть в коллективе.    Развивать быстроту и реакцию, воспитывать смелость, учить ориентироваться на улице. Воспитывать выдержку, смекалку.  Учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге; воспитывать ловкость.  Упражнять у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием; развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.  Развивать ловкость, быстроту реакции.  Познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.  Развивает активные творческие двигательныедействия, мотивированные сюжетом игры; развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | Подвижные игры на улице.    Общешко-льное мероприятие.    Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Классный час, презентация.  Подвижные игры на улице. | | 5.04  7.04  8.04  11.04  13.04    15.04  9.04  21.04    26.04  27.04 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| Май | 1 | Социальное | 169.Экскурсия по памятным местам Уссурийска.  170.Живущие рядом с нами.      171.Общешкольное мероприятие «Последний звонок».  172.Правила поведения на летних каникулах. | Продолжать знакомить учащихся с историей города и историческими достопримечательностями. Развивать патриотические чувства учащихся.  Расширение представлений о кошках и собаках. Знакомство с правилами ухода за кошками и собаками. Воспитание бережного отношения к домашним питомцам и чувства ответственности за них. Воспитание милосердия, сочувствия бездомным животным.  Проведение праздника Последнего звонка, посредством творческого потенциала учащихся и учителей школы.  Обобщить знания учащихся по правилам поведения на летних каникулах. | Экскурсия.  Классный час, презентация.    Мероприятие  Инструктаж. | | 11.05  20.05  25.05    28.05 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Федоренко О.В Скачко Т.Г.. Пичкур И.С.  Скачко Т.Г. Пичкур И.С. |
| 2 | Духовно-нравственное | 173.Нам не нужна война! Открытки своими руками для ветеранов ВОВ.  174.«Письма Победы – письма судьбы, любви и надежды».    175.День Победы. НЕ забыть нам эту дату.  176.Международная акция "Георгиевская ленточка".  177.День детских общественных организаций России.  178.100-летие Всесоюзной пионерской организации.  179.День славянской письменности и культуры. | воспитание патриотических чувств у старших учащихся; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; уважительно относиться к подвигу наших солдат.продолжать учить детей вырезать и делать открытки из разной бумаги.  Расширение знаний обучающихся о неизвестных исторических фактах; воспитание уважения к защитникам Родины; развитие патриотических чувств и опыта нравственного поведения личности, побуждение интереса к истории своей страны, малой родины.  Развитие интереса к историческому прошлому нашей страны; воспитание чувства патриотизма и гражданственности; воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам и людям старшего поколения, содействовать развитию креативных способностей, познавательных интересов учащихся.  Воспитание патриотизма, интереса и уважения к историческому прошлому Отечества, бережного отношения к традициям своего народа.  Создание благоприятной среды для воспитания у обучающихся чувства патриотизма и развития творческого потенциала детей и подростков.  Формирование у подрастающего поколения высокой ответственности за судьбу Отечества, уважения к боевым и трудовым подвигам народа.  Познакомить учащихся с историей создания славянской азбуки, с историей русского алфавита; показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, создателей азбуки; развивать у учащихся интерес к родной истории, к родному языку. | Классный час, мастер класс.  Классный час, презентация.    Концерт.  Классный час, презентация.    Классный час. Презентация.  Устный журнал, видеоряд.    Классный час, викторина. | | 3.05  4.05    6.05    5.05  19.05  18.05    24.05 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Федоренко О.В Одновол И.А. Дира Т.В. Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |
| 3 | Общекультурное | 180.Собственный бизнес.  181.«Знатоки финансовой грамотности». | Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса; объяснить, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес; объяснить, что такое бизнес-план;рассмотреть примеры бизнеса, которым занимаются подростки.  Способствовать формированию находчивости, сообразительности в экономической грамотности. | Беседа, практикум.  Викторина. | | 11.05  24.05 | Пичкур И.С.    Пичкур И.С. |
| 4 | Спортивно-оздоровительное | 182.Подвижные игры: «Собачка», «Бросить и поймать».  183.Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «Хвосты».    184.Подвижные игры, игра «Повар и котята».  185.Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.      186.Подвижные игры: «Рыбаки и рыбки», «У Мазая».  187.Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки».    188.Подвижные игры: «Краски», «Караси и щука».  189.Подвижные игры: «Волк во рву», «Медведь во бору».  190.О профессиях и трудолюбии.  191.Подвижные игры, игра «Мы веселые ребята…» | Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.  Развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.  Упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово.  Рассмотреть причины и признаки теплового удара, способствовать формированию навыков оказание первой помощи при тепловом ударе.  Совершенствовать согласованность движений.  Продолжать формировать быстроту реакции, внимание, находчивость. Учить выполнять правила игры, действовать по сигналу, развивать ловкость.  Закреплять знание цвета и оттенков; совершенствовать навыки основных движений.Воспитывать внимание и сообразительность.  Развивать смелость и ловкость, умении действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.  Познакомить учащихся с названием и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие»; Воспитывать уважение к людям различных профессий.  Упражнять в беге в различных направлениях, закрепить умение двигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость. | Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.  Классный час, презентация.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.  Подвижные игры на улице.    Подвижные игры на улице.    Классный час, презентация.      Классный час, презентация. | | 4.05  5.05  11.05  13.05    16.05  17.05  19.05  24.05  26.05  27.05 | Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.    Пичкур И.С.  Пичкур И.С. |

**Кружки:**

«Юный кулинар» (Перенижко Е.Ю.)

«Карвинг» (Перенижко Е.Ю.)

«АРТ- студия» ( техника современного искусства, живопись) (Чурсина В.П.)

«Хоровое творчество» (Одновол И.А.)

«Азбука информатики» ( Шумалкина Е.А.)

Вокал (Одновол И.А.)

«Увлекательное чтение на английском языке» (Дзёмина О.В.)

Технические кружки по договору сетевого взаимодействия с МОУДО «Станции юных техников»

Посещение кружков согласно плану воспитательной работы гимназии.

**Приложение 1**

**Характеристика 5 класса.**

В классе 13 человек, из них 6 мальчиков и 7 девочек.

Большинство составляют дети 20010 года рождения (11 учеников) и 2 учащихся  – 2011 года рождения.

Класс является достаточно подвижным, ученики стараются быть активными в школьных делах, принимают участие во всех классных и внеклассных мероприятиях.  В классном коллективе девочки и мальчики не разобщены. Работоспособность класса находится на высоком уровне. Дети любознательны и общительны. Учащиеся всегда свободно выражают свои мнения.

Все дети учатся в меру своих возможностей.  Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель, каждую неделю проверяются дневники и в дневники выставляются все полученные учащимися оценки. Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность учащихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Периодически требуется объяснять требования к выполнению домашних заданий.

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями.

Атмосфера в классе неровная, между учениками возникают конфликтные ситуации, в которых они не всегда могут разобраться самостоятельно, поэтому в классе целесообразным стало правовое направление ( Право и ребенок). Классный тьютор запланировал ежедневную работу с учащимися по воспитанию межличностных отношений, уважению друг к другу, взаимовыручке.

В коллективе продолжилась традиция с начальной школы поздравлять друг друга с днем рождения.

Все ученики  посещают различные кружки и  учреждения дополнительного образования.

Родители отзывчивы к просьбам и замечаниям классного руководителя и воспитателя, оказывают посильную  помощь в воспитании учеников, организации их досуга. В семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних  учебных заданий.

**Приложение 2**

**Циклограмма воспитателя ГПД, классный тьютор Пичкур Ирина Сергеевна**

**Ежедневно**

* 1. Прием детей по списку учителя
  2. Организация режима учащихся: прогулка, прием пищи, посещение кружков.
  3. Индивидуальные беседы.
  4. Взаимодействие с учителями предметниками.
  5. Контроль и помощь в выполнении домашнего задания.
  6. Взаимосвязь с медперсоналом по вопросам здоровья.
  7. Организация дежурства в классе
  8. Заполнение журнала ГПД согласно плана воспитателя и распорядка дня учащихся.
  9. Организация и проведения динамических пауз.
  10. Встреча с родителями учащихся по вопросам выполнения домашнего задания, одежды учащихся.

**Еженедельно**

1. Подготовка к школьным и классным спортивным и развлекательным мероприятиям, классным часам и беседам
2. Работа с активом класса
3. Повторение правил по дорожному движению
4. Проведение инструктажей по мере необходимости.

**Один раз в четверть**

1. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть.
2. Анализ динамики развития общественной активности учащихся.
3. Индивидуальная работа с родителями, встречи – по мере необходимости.
4. Планирование занятости детей во время каникул.
5. Участие в городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.

**Один раз в год**

1. Самоанализ деятельности воспитателя ГПД за год.
2. Планирование воспитательной работы на следующий год.
3. Анализ выполнения плана воспитательной работы за год.
4. Повышение проф. мастерства, самообразование, курсы, конкурсы.
5. Сдача журнала ГПД